



CURS 2010-2011

# avaluació diagnòstica educació secundària obligatòria competència comunicativa: llengua castellana

Nom i cognoms

.....

Grup

.....

## INSTRUCCIONES

- Antes de empezar la prueba, tienes que rellenar la portada con tus datos personales.
- Lee atentamente cada pregunta antes de contestarla.
- Responde cada pregunta lo mejor que puedas y en su espacio correspondiente. A continuación pasa a la pregunta siguiente.
- Si te equivocas, tacha la respuesta equivocada y marca claramente la nueva respuesta.
- Cuando acabes cada página, pasa a la siguiente hasta que llegues al final.

# actividad 1

**Lee este texto con atención.**

## LA ESPANTABLE Y JAMÁS IMAGINADA AVENTURA DE LOS MOLINOS DE VIENTO

En esto, descubrieron treinta o cuarenta molinos de viento que hay en el campo de Montiel.

—La ventura guía nuestros pasos —dijo don Quijote a su escudero—. Mira, amigo Sancho Panza, allí hay treinta o más desaforados gigantes, con quienes pienso entablar batalla hasta quitarles la vida.

—¿Qué gigantes? —dijo Sancho Panza.

—Aquellos que allí ves de los brazos largos —respondió su amo—. Hay gigantes que los tienen hasta de dos leguas.

—Mire vuestra merced —respondió Sancho— que no son gigantes, sino molinos de viento, y lo que parecen brazos son las aspas.

—Bien se ve —dijo don Quijote— que no sabes nada de aventuras, porque salta a la vista que son gigantes. Y si tienes miedo, quítate de ahí, y ponte en oración, que voy a entrar con ellos en fiera y desigual batalla.

Y picó espuelas a Rocinante, sin atender a las voces que Sancho le daba advirtiéndole de que eran molinos de viento. Pero él iba tan convencido de que eran gigantes, que no dejaba de gritar:

—¡No huyáis, cobardes y viles criaturas, que un solo caballero es el que os acomete!

Justo entonces se levantó un poco de viento y las grandes aspas comenzaron a moverse. Al advertirlo, don Quijote dijo:

—Pues aunque mováis los brazos hasta hartaros, me lo habéis de pagar.

Se encomendó de todo corazón a su señora Dulcinea para que lo ayudase en tal trance, se cubrió con el escudo y a todo galope de Rocinante embistió lanza en ristre al primer molino, dándole una lanzada en el aspa. Pero el viento la hacía dar vueltas con tanta furia, que rompió la lanza en pedazos y se llevó detrás al caballo y al caballero, que fue rodando muy maltrecho por el campo.

Acudió Sancho Panza a socorrerlo, a todo el correr del asno, y al llegar vio que su amo no se podía menear de tan grande como había sido el golpe.

—¡Válgame Dios! —dijo Sancho—. ¿No le dije yo a vuestra merced que eran molinos de viento?

—Calla, amigo Sancho —respondió don Quijote—, que las cosas de la guerra están sometidas a mudanza; cuanto más, que yo pienso que el sabio Frestón, que me robó el aposento y los libros, ha convertido estos gigantes en molinos para quitarme la gloria de vencerlos. Pero sus malas artes no podrán con mi espada.

Sancho Panza le ayudó a levantarse y a subir sobre Rocinante, que también estaba medio descoyuntado. Y hablando de esa aventura, siguieron camino hacia Puerto Lápice.

—Que sea lo que Dios quiera —dijo Pancho—. Yo me creo todo lo que vuestra merced dice, pero enderécese un poco, que va de medio lado. Debe de ser por el molimiento de la caída.

—Así es —respondió don Quijote—, pero no me quejo de dolor, porque al caballero andante no se le permite quejarse, aunque se le salgan las tripas por una herida.

# actividad 1

—Pues yo —respondió Sancho—, me quejaré del más pequeño dolor que tenga, si es que eso se permite a los escuderos.

Se rió don Quijote de la simplicidad de su escudero y le dijo que podía quejarse como y cuando quisiera, con o sin gana, porque nunca había leído nada en contra. Sancho le dijo que era hora de comer y su amo le respondió que no lo necesitaba, pero que él podía comer cuando se le antojase. Con esta licencia, se acomodó Sancho lo mejor que pudo sobre el jumento, sacó lo que llevaba en las alforjas, y fue cabalgando y comiendo detrás de su amo muy a sus anchas. De cuando en cuando empinaba la bota con tanto gusto que bien pudiera envidiarle el mejor bodegonero, y con aquellos tragos se olvidaba de todas las promesas que le había hecho su amo y pensaba que no había ejercicio más descansado que el de ir buscando aventuras.

Aquella noche la pasaron entre unos árboles. De uno de ellos desgajó don Quijote un ramo seco que le podía servir de lanza, y encajó en él el hierro de la lanza rota. En toda la noche no durmió, pensando en su señora Dulcinea. Sancho Panza, en cambio, como tenía el estómago lleno, y no de agua, durmió de un tirón. Al amanecer, ni los rayos del sol del nuevo día ni el canto de las aves lo despertaban. Tuvo que llamarlo su amo, y entonces se levantó, dio un tiento a la bota y se afligió al verla tan flaca. Don Quijote no quiso desayunar, porque le había dado por alimentarse de recuerdos.

Luego prosiguieron su camino hacia Puerto Lápice, adonde llegaron a eso de las tres.

—Aquí, hermano Sancho, podemos meter las manos hasta los codos en eso que llaman aventuras. Pero tú no saques la espada para defenderme, a no ser que me ofenda gente baja y canalla. Las leyes de caballería no te permiten ayudarme hasta que no seas armado caballero.

—Obedeceré de muy buena gana —dijo Sancho—. Yo soy de natural pacífico y enemigo de meterme en ruidos y peleas.

Miguel de Cervantes.  
*Don Quijote de la Mancha*

**Marca con una X la respuesta correcta.**

**1** La palabra “legua” es una unidad de medida. ¿A qué tipo de magnitud corresponde?

- a. Capacidad.
- b. Peso.
- c. Longitud.
- d. Superficie.

**2** ¿Quién era Rocinante?

- a. Un amigo de don Quijote.
- b. El molinero.
- c. El caballo de don Quijote.
- d. El caballo de Sancho Panza.

0-1

0-1

# actividad 1

**3** ¿Por qué se cayó don Quijote del caballo?

- a. Porque no sabía montar bien.
- b. Porque de pronto el viento lo tiró del caballo.
- c. Porque el caballo se asustó.
- d. Porque las aspas del molino, al moverse, lo lanzaron al vuelo.

0-1

**4** ¿Cómo quedó don Quijote después de la caída?

- a. Amodorrado.
- b. Magullado y descompuesto.
- c. Satisfecho.
- d. Malherido.

0-1

**5** Di el significado de las palabras subrayadas de la frase:

*Pero sus malas artes no podrán con mi espada.*

- a. Trampas.
- b. Armas.
- c. Magias.
- d. Birlibirloques.

0-1

**6** ¿Por qué don Quijote no puede quejarse de su dolor?

- a. Porque al caballero andante no se le permite.
- b. Porque su honor no se lo permite.
- c. Porque es muy valiente.
- d. Porque debe guardar la compostura.

0-1

**7** Indica dos adjetivos que pueden atribuirse a la forma de ser de Sancho.

- a. Servicial.
- b. Atrevido.
- c. Violento.
- d. Realista.
- e. Inquieto.

0-1

# actividad 1

**8** ¿En qué lugar de la Península Ibérica transcurren la mayoría de las aventuras de don Quijote y Sancho Panza?

- a. Puerto Lápice.
- b. Montiel.
- c. La Mancha.
- d. Castilla.

0-1

**9** Don Quijote se encomienda y piensa en su señora Dulcinea. ¿Quién es Dulcinea?

- a. Su esposa.
- b. Su dama como caballero andante.
- c. Una princesa de oriente.
- d. La dama a quien debe rescatar.

0-1

**10** Al levantarse, Sancho “dio un tiento a la bota y se afligió al verla tan flaca”, que es lo mismo que decir que:

- a. tocó la bota y se puso triste al ver que era tan vieja;
- b. cogió la bota y se preocupó porque seguramente tenía un agujerito;
- c. tocó la bota y se entristeció al verla tan vacía;
- d. cogió la bota y se arrepintió de haberla vaciado.

0-1

**11** Explica con otras palabras qué significa “durmió de un tirón”.

.....

.....

.....

0-1

**12** ¿En qué momento debe defender Sancho a don Quijote?

- a. Siempre que alguien le ofenda.
- b. Solo cuando le ofenda gente baja y canalla.
- c. Cuando le ofendan otros caballeros.
- d. Nunca, porque aún no le han armado caballero.

0-1

## actividad 2

**1** Completa el texto con los signos de puntuación siguientes:

2 guiones —

1 signo de interrogación inicial ¿

1 punto .

1 signo de interrogación final ?

5 comas ,

1 signo de exclamación inicial ¡

2 puntos :

1 signo de exclamación final !

Don Quijote ya es la hora de comer no tenéis hambre

No Sancho pero si quieres puedes comer tú

Sancho empezó a comer de lo que llevaba en las alforjas y al hincar el diente en la longaniza dijo Qué rica señor qué rica está

**2** Cambia los verbos subrayados en el texto por un sinónimo.

Acudió Sancho Panza a socorrerlo, a todo correr del asno, y al llegar vio que su amo no se podía menear de tan grande como había sido el golpe.

¡Válgame Dios! —dijo Sancho—. ¿No le dije yo a vuestra merced que eran molinos de viento?

**Ejemplo:** *venció – ganó*

**a. socorrerlo:** .....

**b. menear:** .....

**c. dijo:** .....

## actividad 2

**3** Subraya el sujeto y el predicado de las frases siguientes.

**Ejemplo:** Sancho Panza durmió de un tirón.  
sujeto predicado

- a. Don Quijote no quiso desayunar.
- b. El aspa del molino rompió la lanza en pedazos.

**4** Substituye los adverbios subrayados en las frases siguientes por las expresiones que tienes a continuación:

a menudo

a escondidas

a sus anchas

**Ejemplo:** *Se me ocurrió la idea repentinamente.*  
.....  
de repente.

- a. Sancho tenía tanta sed que bebía de la bota disimuladamente para que no le viera don Quijote.  
.....
- b. Sancho durmió cómodamente toda la noche.  
.....
- c. Don Quijote hablaba frecuentemente de Dulcinea.  
.....

0-2

0-2

Lee los textos con atención.

# Aunque más fuerte, el terremoto de Chile causó menos estragos que el de Haití

28 de febrero de 2010

El epicentro del seísmo que sacudió Chile en la madrugada del lunes, en el que murieron al menos 708 personas, se situó a 115 km de Concepción, la segunda aglomeración del país y a 325 km de la capital, Santiago.

Con una magnitud de 8,8, este terremoto, uno de los más potentes del siglo, tuvo una fuerza superior al que asoló Haití el 12 de enero, de magnitud 7,7.

Sin embargo en Haití, el país más pobre de América, donde el epicentro se situó a tan solo 25 km de la capital, Puerto Príncipe, el terremoto dejó más de 220.000 muertos y un millón de sin techo.

Geológicamente, las dos sacudidas, así como la que se produjo el sá-

bado en el sur de Japón sin causar daños, no tienen relación ya que las rupturas se produjeron en fallas distintas, afirman los expertos.

En Haití, la poca profundidad del temblor, a unos 10 km en la corteza terrestre, multiplicó la violencia de las vibraciones y amplificó los daños en la superficie del suelo. En Chile, sin embargo, el seísmo ocurrió a 35 km bajo el océano, lo que amortigua el choque pero hace temer un importante tsunami.

Pero la diferencia entre ambos seísmos “no se debe solamente a que el epicentro del seísmo en Haití estaba más cerca de Puerto Príncipe, sino también a que Chile se encuentra mucho mejor preparado que Haití frente a una sacudida telúrica de

esta magnitud y de esta intensidad”, afirmó Roger Bilham, profesor de geología de la Universidad de Colorado.

Chile se encuentra en una de las zonas de mayor actividad sísmica del mundo, con la convergencia de dos grandes placas tectónicas que provoca sismos de magnitud 8 cada diez años aproximadamente. Haití sin embargo no había conocido un terremoto tan catastrófico en la región de Puerto Príncipe desde hacía 240 años.

Es precisamente en Chile donde tuvo lugar el 22 de mayo de 1960 el mayor terremoto jamás registrado, el sismo de Valdivia, de magnitud 9,5 y en el que murieron 2.000 personas.

Según la empresa estadounidense EQECAT,

especializada en la estimación de riesgos, el hecho de que Chile hubiese establecido a gran escala normas de construcción antisísmicas “disminuyó el potencial de destrucción”.

Parece que los daños causados por el terremoto en Chile “son mucho menores que en Haití”, indicó el sábado en un comunicado la organización Architecture for Humanity. “Esto se debe sin duda al estado de preparación del país, a mejores normas de construcción y a la localización y profundidad del epicentro”, explicó.

“Si un edificio se derrumba durante un terremoto es porque fue fuertemente sacudido o porque fue mal construido”, resume el profesor Roger Bilham. “En Haití, los edificios eran muy frágiles. Los que los construyeron hace 20 ó 30 años construyeron tumbas para sus ocupantes”.

En la capital haitiana, donde se apiñan dos millones de habitantes, solo se conocían dos edificios construidos según normas antisísmicas, y ambos resistieron bien a la tragedia del 12 de enero. ■

# RECOMENDACIONES EN CASO DE TERREMOTO

### DURANTE UN TERREMOTO

- Los mejores consejos se resumen en tres acciones: **agacharse, cubrirse y agarrarse**.
- Mantenga la calma. Las sacudidas pueden repetirse una y otra vez. No se atropelle. Si debe moverse, dé solamente unos pocos pasos hasta un lugar próximo si le parece más seguro. Los sismos son de duración muy corta. Si está dentro de un edificio no debe salir del mismo, **no hay tiempo** de salir. Correr hacia la salida y franquear la puerta probablemente le ponga en una situación de mayor riesgo. Quédese dentro del edificio hasta que los temblores hayan cesado y esté seguro que puede salir sin peligro. Manténgase alejado de las ventanas. No se sorprenda si las alarmas de incendios y los aspersores se disparan durante el terremoto.
- Si está en cama, agárrese y quédese allí, protegiéndose la cabeza con una almohada.
- Si está en el exterior, busque un lugar despejado lejos de edificios, árboles y cables eléctricos. Tiéndase en el suelo.
- Si está en un automóvil, disminuya la velocidad y conduzca a un lugar despejado (tal como se describió en el punto anterior). Permanezca en su coche hasta que los temblores cesen.

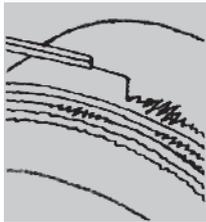
### INMEDIATAMENTE DESPUÉS DE UN TERREMOTO

- Compruebe si ha sufrido lesiones. Atienda sus lesiones antes de ocuparse de otras personas.
- Si es posible, protéjase poniéndose pantalones largos, una camisa de manga larga, zapatos resistentes y guantes de trabajo.
- Compruebe si otras personas a su alrededor tienen lesiones. Proporcione primeros auxilios a las lesiones que considere más graves.
- En caso de incendio, extíngalo si es posible. Elimine los peligros de incendio. Cierre las llaves del gas.
- Escuche la radio y atienda a las instrucciones de los grupos de seguridad oficiales.
- Prepárese para temblores posteriores. Cada vez que sienta uno, recuerde que debe agacharse, cubrirse y agarrarse.
- Inspeccione si su vivienda sufrió daños. No permanezcan en la casa si no es segura.
- Use el teléfono solamente para llamadas de emergencia.

## actividad 3

# MEDICIÓN DE TERREMOTOS

Los científicos miden o clasifican los terremotos según dos escalas. La escala Modified Mercalli mide la intensidad de la sacudida y la magnitud de los daños durante un terremoto. Esta escala viene expresada en números romanos y el nivel de intensidad refleja la magnitud de los daños causados. La escala de Richter, como se ve a continuación, refleja la cantidad o magnitud de energía liberada por un terremoto.



### Magnitud 1-2

Terremoto detectado sólo por instrumentos como sismógrafos o medidores de inclinación. Cada año se producen más de 500.000.



### Magnitud 5-6

Terremoto muy fuertemente apreciable. Las paredes se agrietan y cunde el pánico. Se producen entre 200 y 1.000 al año.



### Magnitud 2-3

Terremoto ligeramente apreciable, aunque normalmente sólo es detectado por los aparatos. Se producen de 100.000 a 500.000 al año.



### Magnitud 6-7

Terremoto gravemente apreciable. Las chimeneas caen, algunos edificios se desploman y cunde el pánico. Se producen entre 20 y 200 al año.



### Magnitud 3-4

Terremoto ligeramente apreciable. Pueden oscilar las lámparas, pero hay pocos daños. Se producen entre 10.000 y 100.000 cada año.



### Magnitud 7-8

Terremoto apreciable en toda su gravedad. El suelo se agrieta, los edificios se desploman y el pánico es generalizado. Se producen entre 10 y 20 al año.



### Magnitud 4-5

Terremoto apreciable claramente. Se rompen cristales y algunos edificios sufren daños. Se producen entre 1.000 y 10.000 al año.



### Magnitud 8-9

Terremoto que provoca la destrucción total. Los edificios y los puentes se desploman y las carreteras y las líneas de ferrocarril se retuercen. Hay un máximo de 10 al año.

Volcanes y terremotos (*Descubrimientos*)

Marca con una X la respuesta correcta.

**1** Según la información que proporciona el documento "Medición de terremotos", el número de terremotos que se produce en el mundo cada año es de aproximadamente:

- a. entre 620.000 y 1.120.000;
- b. entre 500.000 y 1.000.000;
- c. entre 100.000 y 200.000;
- d. entre 20 y 30.

# actividad 3

**2** Según las estadísticas, a mayor magnitud del terremoto:

- a. el número de terremotos no depende de la magnitud;
- b. mayor número de terremotos al año;
- c. menor número de terremotos al año;
- d. no existe una relación entre el número de terremotos y la magnitud.

**3** Di si las siguientes frases son verdaderas (**V**) o falsas (**F**).

*Durante un terremoto lo mejor es:*

- |   | <b>V</b>                 | <b>F</b>                 |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. salir corriendo del edificio;                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. protegerse bajo los árboles, en caso de que los hubiera; | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. salir inmediatamente del automóvil;                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. no correr hacia la salida; no hay tiempo;                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. agacharse, cubrirse y agarrarse;                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f. salir del edificio cuando los temblores hayan cesado.    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

**4** En el terremoto de Haití se derrumbaron:

- a. todos los edificios, porque la magnitud del terremoto era muy alta;
- b. casi todos los edificios, porque la magnitud del terremoto era muy alta;
- c. casi todos los edificios, porque no estaban construidos según las normas antisísmicas;
- d. casi todos los edificios, incluso los construidos según las normas antisísmicas.

**5** ¿Tienen relación las sacudidas producidas en Haití, Chile y Japón? Explícalo.

.....

.....

.....

**6** En Puerto Príncipe se producen terremotos de la intensidad y devastación como el del 12 de enero del 2010:

- a. con mucha frecuencia;
- b. con poca frecuencia;
- c. cada 100 años;
- d. cada 20 años.

## actividad 3

- 7** El número de muertos en Haití a causa del terremoto fue debido a:
- a. la localización del epicentro y su grado de profundidad;
  - b. la pobreza del país;
  - c. la localización del epicentro, el grado de profundidad del mismo y la poca preparación del país para estas catástrofes;
  - d. la proximidad del epicentro tanto longitudinalmente como a nivel de profundidad de las zonas más pobladas del país.
- 8** ¿De qué dependen el grado de destrucción y consecuencias de un terremoto?
- a. Únicamente de la magnitud.
  - b. De la magnitud y la profundidad del epicentro.
  - c. De la magnitud, la profundidad y la distancia del epicentro de las zonas pobladas.
  - d. De si el epicentro se halla o no bajo el mar.
- 9** ¿Qué significa la expresión “en la capital haitiana, donde se apiñan dos millones de habitantes...”?
- a. Que vive mucha gente en mucho espacio.
  - b. Que la densidad de población es muy elevada.
  - c. Que viven muchos haitianos en la capital.
  - d. Que la población hace piña en la ciudad.
- 10** ¿En qué continente están situados Chile y Haití?
- a. Americano.
  - b. Africano.
  - c. Europeo.
  - d. Asiático.
- 11** ¿Por qué dice el profesor Roger Bilham “los que los construyeron hace 20 ó 30 años construyeron tumbas para sus ocupantes?”
- a. Porque las construcciones no cumplen las normas antisísmicas.
  - b. Porque las construcciones caen sobre sus habitantes.
  - c. Porque los ciudadanos son víctimas de las construcciones.
  - d. Porque las frágiles construcciones matan a sus habitantes.
- 12** Escribe en segunda persona del plural los verbos subrayados de la frase:
- Proporcione primeros auxilios a las lesiones que considere más graves.*
- ..... primeros auxilios a las lesiones que ..... más graves.

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

0-1

## actividad 4

A causa de la nube de ceniza, emitida por el volcán activo islandés, que cubre parte del espacio aéreo de Europa, temes que tu vuelo a Escocia (Glasgow) haya sido cancelado.

Escribe un mensaje por correo electrónico a tu compañía aérea pidiéndoles que te confirmen el estado de tu vuelo y, en el caso de que haya sido cancelado, concreta si prefieres que te devuelvan el importe o te cambien el billete hacia otro destino. Facilita los datos personales y los datos del vuelo.

(El texto ha de tener entre diez y quince líneas.)

0-4  
A

0-4  
R

0-4  
S

0-4  
L

0-4  
O

0-4  
M

0-1  
P